

Indhold

Principper på Søndervangskolen vedtaget af Skolebestyrelsen	2
1. Værdiregelsæt og – værdigrundlag samt ordensregler for Søndervangskolen	2
2. Skolens samarbejder med lokalsamfundets forenings- og kulturliv samt musikskoler og ungdomsskoler	3
3. Adgangen til i begrænset omfang at opfylde undervisningspligten udenfor skolen i en musikskole eller i en idrætsforening.	3
4. Holddannelse	4
5. Den understøttende Undervisning.....	4
6. Undervisningens organisering	5
7. Arbejdets fordeling mellem det undervisende personale	7
8. Principper for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.	8
9. Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber (gældende fra 1. august 2017)	9
10. Obligatoriske emner (de timeløse fag).....	10
11. Kulturcenteraktiviteter, såfremt det er besluttet iværksat.....	12
12. Skolens madordning – inden for rammerne herfor	12
13. Skolens samarbejder med lokalsamfundet (den åbne skole)	13
14. Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen.....	14
15. Forældrenes ansvar i samarbejdet mellem skole og hjem (ifm. principper for samarbejdet mellem skole og hjem).	14

Principper på Søndervangskolen vedtaget af Skolebestyrelsen

1. Værdiregelsæt og – værdigrundlag samt ordensregler for Søndervangskolen

Søndervangskolen arbejder inden for rammerne af Folkeskoleloven og Aarhus Kommunes BU-politik. Søndervangskolen mål er formuleret i skolens lokale udviklingsplan, der tager udgangspunkt i Aarhus Kommunes indsatsområder for folkeskolerne.

SØNDERVANGSKOLENS VISION

Vores vision er at være med til at skabe vindere i fremtidens globale verden!

På Søndervangskolen skal vi give eleverne det bedst mulige fundament for, at de kan skabe sig et godt liv. Det gælder både i forhold til uddannelse, arbejde og forsørgelse samt sociale relationer, venskaber og familie.

Vores elever skal have stærke faglige kundskaber, en høj social kompetence samt en god sundhed. De skal kunne samarbejde i team, hvor udgangspunktet er forskellige sprog, kulturer, etnicitet, religioner, aldre og køn. Søndervangskolen har derfor et helhedssyn på det enkelte barn. Det betyder, at vi aktivt samarbejder med de ressourcer, som omgiver barnet i hverdagen. Det gælder forældre, familier, fritid og andre relevante samarbejdspartnere i netværket.

Søndervangskolens elever skal være kompetente medborgere i fremtidens multikulturelle samfund, som er kendetegnet ved en øget internationalisering i en globaliseret verden. Vores grundlag tager derfor afsæt i interkulturelle læringsprocesser, som understøtter den enkeltes identitet i en interaktion kulturerne imellem.

SØNDERVANGSKOLENS MISSION

Søndervangskolens mission er at opfylde formålsparagraffen og den øvrige del af folkeskoleloven.

Vores mission er også at medvirke til at fremme Århus Kommunes overordnede værdier og at udmønte Børn og Unges egen vision og mission i praksis med afsæt i Børne- og Ungepolitikken.

SØNDERVANGSKOLENS VÆRDIER

Søndervangskolen er en multikulturel skole, hvor vi respekterer hinandens forskellighed. Vi betragter derfor forskelligheden som en nødvendig ressource, der styrker udviklingen af børnenes faglige og sociale kompetencer i skolens læringsrum. Vores skole bygger på følgende fem værdier:

- *Læring* - Vi vil skabe læreprocesser, der udvikler elevernes faglige og sociale kompetencer
- *Empowerment* - Vi vil udvikle eleverne til selvstændige, kompetente og myndige mennesker
- *Teamspirit* - Vi tror på, at stærke fællesskaber giver en synergieffekt
- *Originalitet* - Vi vil skabe en skole, hvor nytænkning sætter mennesker i bevægelse
- *Ambition* - Vi vil stræbe efter at være blandt de bedste

ORDENSREGLER PÅ SØNDERVANGSKOLEN - STUDY HARD & BE NICE TO PEOPLE

På Søndervangskolen vægter vi elevernes læring, trivsel og udvikling højt samtidig med, at man skal lære at behandle andre mennesker ordentligt. Det gode fællesskab og læringsmiljø i skolen og i en enkelte klasse har stor betydning for den enkeltes elevs læring, trivsel og udvikling. I praksis arbejdes efter nedenstående 'elevkodeks', der sætter retningen for skolens forventninger til den enkelte elev og klassen samt den gode adfærd.

- Møde velforberedt og til tiden.
- Deltage aktivt i undervisningen mhp. at lære mest muligt.
- Respektere og tage hensyn til andre.
- Overholde regler på skolen og gøre som de voksne siger.
- Løse konflikter ved at tale om det.

2. Skolens samarbejder med lokalsamfundets forenings- og kulturliv samt musikskoler og ungdomsskoler

Formål med samarbejdet:

- Søndervangskolens samarbejder med eksterne samarbejdspartnere skal understøtte opfyldelsen af målene i fagene (Fælles Mål).
- Samarbejderne skal bidrage til en varieret og afvekslende skoledag i en kobling mellem teori og praksis, der fremmer vores elevers motivation og trivsel.
- Samarbejderne skal bidrage til, at vores elever i højere grad stifter bekendtskab med foreningslivet og de muligheder, som foreningslivet rummer.
- Samarbejderne skal bidrage til Søndervangskolens vision om at være 'det lokale kraftcenter' i området.

Omfang af samarbejdet:

- På Søndervangskolen prioriterer vi samarbejdet med mange forskellige interessenter og aktører højt. Særligt fra skolens nære lokalsamfund.
- Det tilstræbes, at alle vores lærere på Søndervangskolen i løbet af et skoleår anvender en ekstern samarbejdspartner i undervisningen.

Organisering af samarbejdet:

- Som hovedregel aftales samarbejder med eksterne aktører med Søndervangskolens ledelse
- Den kommunale musikskole medvirker i musikundervisningen på Søndervangskolen, hvor det fagligt giver mening
- Udskolingen skal prioritere samarbejder med det lokale erhvervsliv højt for at styrke vores elevers uddannelsesparathed

Kvalitetssikring af samarbejdet:

- Det tilstræbes, at skolens egne lærere / pædagogiske medarbejdere kan være til stede i hele eller dele af undervisningen, når eksterne samarbejdspartnere gennemfører undervisningsforløb i den fagopdelte, hhv. understøttende undervisning
- Alle samarbejdsforløb evalueres så vidt muligt af samarbejdsaktørerne, læreren og eleverne

3. Adgangen til i begrænset omfang at opfylde undervisningspligten udenfor skolen i en musikskole eller i en idrætsforening.

Formål med fritagelsen

- Muligheden for at fritage vores elever efter anmodning fra forældrene skal som hovedregel gælde for:
 - o Elever der udøver idræt på eliteniveau, som kræver så meget træning, at det er vanskeligt at nå set i lyset af den længere skoledag. Eller elever der går til andet, der for dem er meget betydningsfuldt og ligeledes vanskeligt at nå set i lyset af den længere skoledag.
 - o Elever der går på musikskolen og typisk begynder deres musikundervisnings så tidligt, at den falder sammen med den længere skoledag
 - o Elever på 7.-9. klassetrin der varetager et fritidsjob som en del af heldagsskolen

Omfang af fritagelsen

- Der lægges vægt på, at fritagelsen fra den almindelige undervisning sker på tidspunkter i løbet af skoledagen, hvor det mest hensigtsmæssigt kan finde sted.

- Fritagelsen gives som udgangspunkt i et tidsmæssigt begrænset omfang og i en begrænset periode for den enkelte elev (jf. vores særligt udarbejdede 'elevkontrakt' der underskrives af såvel kontaktlærer, forældre og skolens leder).

Organisering af fritagelsen

- I skolelederens vurdering af en konkret elevs fritagelse indgår, om det er fagligt forsvarligt, at eleven i begrænset omfang ikke deltager i den almindelige undervisning set i forhold til læringsmål m.v. Denne vurdering sker i samråd med elevens kontaktlærer (evt. faglærer)
- I skolelederens vurdering af en konkret elevs fritagelse til eliteidræt indgår elevens sportslige niveau.

4. Holddannelse

Formål med holddannelse

- Holddannelse skal benyttes som pædagogisk redskab til at give fleksible muligheder for at tilgodese den enkelte elevs behov og udviklingsmuligheder bedst muligt.
- Holddannelse i de enkelte fag foretages på baggrund af en løbende faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassers samlede behov.

Organisering af holddannelse

- Der arbejdes hovedsageligt i hold på tværs af årgangen – og evt. også på tværs af årgange, fx i forbindelse med to-voksenordning, støttelærer, parallellægning af fag osv.
- Det tilstræbes, at der altid ligger pædagogiske overvejelser bag valgene af, hvem der skal være sammen med hvem, hvorfor, hvornår, om hvad, på hvilken måde og i hvor lang tid.

Omfang af holddannelse

- I hverdagen arbejdes der løbende med holddannelse ift. dansk og matematik, hvor der ifm. skoleårsplanlægningen er tildelt de enkelte årgange et antal Faglig Holddelings lektioner til formålet
- I forbindelse med skolens iGo-forløb og/eller fagdage arbejdes der med holddannelse på tværs af årgangen og årgange indenfor afdelingen
- I idrætsundervisningen arbejdes der løbende med holddannelse på tværs af årgangens klasser – eller på tværs af årgange og som udgangspunkt, når/hvis der kun er én klasse pr. trin.

5. Den understøttende Undervisning

Formålet med den understøttende undervisning samt indhold

- Den understøttende undervisning på Søndervangskolen skal rumme forløb og læringsaktiviteter, der spiller sammen med og støtter op om den fagopdelte undervisning ift. at realisere folkeskolens formål og Fælles Mål, med fokus på en styrkelse af vores elevers faglige niveau, herunder skolens specifikke fokus på elementerne fra Challenging Learning
- Den understøttende undervisning på Søndervangskolen skal sigte på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel
- Den understøttende undervisning skal være med til at skabe variation og bedre mulighed for fordybelse i skoledagen

Organisering af den understøttende undervisning.

- Lektioner til den understøttende undervisning er placeret *i løbet* af skoledagen, således de bidrager til ekstra tid til faglig fordybelse. Endvidere mulighed for styrkelse af videndeling, sparring og feedback for eleverne (jf. skolens Challenging Learning kompetencefokus)
- Med tiden til den understøttende undervisning tilstræbes det, at de timeløse fag og obligatoriske emner indtænkes som en del af forløb, hvor såvel fagopdelte lektioner som understøttende undervisningslektioner inddrages
- Klassens tid indgår også som en del af den understøttende undervisning, og det tilstræbes, at der arbejdes med at styrke elevernes almene dannelse, med klassens interne relationer, elevrådsarbejde m.v.
- Det forventes, at Indskolingen bruger 'båndet' om torsdagen over middage til ture ud af huset.
- Planlægning og tilrettelæggelse af læringsaktiviteter i den understøttende undervisning sker som udgangspunkt i sammenhæng med planlægningen af undervisningen i fagene, det vil sige ifm. fælles onsdagsmøder for lærerne/pædagogerne og/eller de afsatte DAN/MAT fagteam møder

6. Undervisningens organisering

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel. Skolen tilrettelægger undervisningens organisering i overensstemmelse med Folkeskoleloven og skolens værdigrundlag.

Elevernes placering i klasser

Søndervangskolen er en (næsten) tosporet grundskole/folkeskole. Som udgangspunkt anses eleverne på et klassetrin som én samlet årgang, selvom de rent administrativt er inddelt i klasser. Når der ankommer nye elever til et klassetrin, besluttet det af ledelsen i samråd med klasseteamene, hvor det er mest hensigtsmæssigt den nye elev klasseplaceres. Det vil ikke nødvendigvis være antallet af eleverne i de forskellige klasser der er udslagsgivende for placeringen, men i højere grad vil der blive lagt vægt på en ligelig fordeling af køn, bopæl i distriktet og kendte udfordringer.

Undervisningens timetal, fag og skoledagens længde

Søndervangskolen har siden 2006 været heldagsskole, hvor dermed det ugentlige lektionstimetal og skoledagens længde på forhånd er fastlagt. Ift. fagrækken er valgt en prioritering af ekstra lektioner i dansk og matematik på de klassetrin.

Skemalægning

Skemalægningen fortages med henblik på at skabe en sammenhængende og varieret skoledag for skolens elever. Skolen tilstræber, at skemaet og eventuelle større skemaændringer er kendt af de forskellige aktører i forbindelse med skolen. Skolen orienterer bestyrelsen til en gennemgang/høring af skoleårets skemaer forud for skoleårets opstart (i uge 32 – ugen op til skoleopstart)

Vikardækning

Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt varetages med så lille en påvirkning som muligt for skolens elever og forældre. Der tilstræbes vikardækning internt og fleksibelt af skolens egne lærere. Kun ved ekstraordinært behov indkaldes eksterne vikarer (ikke nødvendigvis uddannede lærere). Ved længerevarende vikariater tilstræbes det derimod at dække ved hjælp af uddannet lærer evt. ved omrokering internt blandt lærerne på skolen.

Undervisning og undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at tilrettelægge undervisningsdifferentiering med størst muligt sigte på de enkelte elevers faglige og sociale udvikling. Til dette understøttes indretningen af de fysiske læringsmiljøer.

Skoledagens organisering

Den fagopdelte undervisning planlægges for hele året, og det sikres, at lærerne har de fornødne kompetencer til at undervise i faget, enten gennem linjefagsuddannelse, linjefagskompetencer eller erfaring, på de enkelte klassetrin.

I heldagsskolen varetages stort set al den understøttende undervisning på 1.-9. klassetrin af uddannede lærere, med undtagelse af musik i indskoling, et mindre antal understøttende lektioner på 0. årgang og et enkelt hold i billedkunst i 3a. Pædagogernes støtter op i hverdagen, hvor det giver bedst mening, og hvor der er behov. Endvidere understøtter enkelte pædagoger understøttende aktiviteter ifm. svømning i Indskoling.

Undervisningslektioner

Eleverne på 0.-9. klassetrin har 38 ugentlige undervisningslektioner inden for den Fagopdelte Undervisning (FU) hhv. Understøttende Undervisning (UU). Antallet af FU lektioner følger som udgangspunkt det angivne i Skolereformen for det pågældende klassetrin, antallet af FU lektioner kan dog forøges, hvis der vurderes behov herfor (jf. vores heldagsskolestatus). Antallet af UU lektioner kan variere afhængig af klassetrin og vurderet behov for understøttelse (henv. "Lektionsfordelingsplan 2018-2019").

Opbygning

Elevernes undervisningslektioner (FU/UU/SU) kan alle placeres mellem kl. 08:15-15:45 (onsdag til kl. 14:00). Som udgangspunkt er der for alle klassetrin indlagt 1 daglig UU lektion mhp. at sikre tid i hverdagen til elevrefleksion, lektier, sparring, feedback og faglig fordybelse. Derudover er FU ift. ét lektionsfag i flere tilfælde koblet med en UU lektion mhp. at give mulighed for dobbeltlektioner med bedre plads til faglig fordybelse.

iGo-learning

Fra skoleårets start fastlægges i alt 12 uger til afvikling af 4 iGo-forløb med hver sit "Big questions" af 3 ugers varighed på alle klassetrin. De tre uger er opbygget ved, at den første uge primært benyttes til at forberede eleverne og gøre dem kompetenceklare, så de i højere grad har den ballast og færdighed, der skal til for at kunne indgå på kvalificeret vis i selve iGo forløbet. I fastlæggelsen af ugerne tages der særligt hensyn til 9. classes årshjul.

Overskrifterne kan være fælles for hele skolen eller kan variere afdelingerne imellem. Overskrifterne danner dermed stilladset for elevernes årsplaner i de givne perioder. Overskrifterne kan tilrettes efter behov i løbet af skoleåret, dog skal der fra skoleårets start ligge et foreløbigt og overordnet bud på årsplaner i MinUddannelse for de enkelte klasser. I valget af overskrifterne skal sikres et tydeligt afsæt i skolens pædagogiske praksis.

iGo-learning-modulerne danner rammen, hvor en mere projektorienteret og undersøgende undervisningsform først og fremmest afprøves, og hvor der særligt skal arbejdes med grundelementerne i skolens pædagogiske grundlag. Ift. moduler kan også indtænkes såvel *bevægelselementer* samt afvikling af 'de timeløse fag'.

Fordeling af "Big-questions"-overskrifter i skoleåret 2018/2019:

Periode	Aug. til efterårsferie 2018	Efterårsferie til Jul 2018	Nytår til påske 2019	Påske til juni 2019
Uger datoer	39-40-41 24/9-12/10	49-50-51 3/12-21/12	13-14-15 25/3-12/4	24-25-26 11/6-28/6
"Big-questions" <i>Eksempler på overskrifter</i>	"Mennesket"	"Jorden"	"Olympiade"	"Opfindelser"

Elevernes pauser

Elevernes pauser gennem skoledagen fordeles således:

- **Formiddag:** Afholdes *fast* som et formiddagsbreak fra kl. 09:45-10:00 – dvs. i samme tidsrum for alle elever og med alment tilsyn
- **Middag:** Afholdes *fast* som et "middagsbånd" kl. 11:30-12:30 incl. fællesspisning i "Rio de Janeiro" (Kantinen). Indskolingen spiser fra kl. 11:30, mens Melletrin og Udskoling spiser fra kl. 12:05. Tiden afregnes som tilsyn. Den resterende del af pausen indgår i den almene tilsynsplan
- **Eftermiddag:** Afholdes *fast* som et eftermiddagsbreak fra kl. 14:00-14:15 – dvs. i samme tidsrum for alle elever og med alment tilsyn

7. Arbejdets fordeling mellem det undervisende personale

Proces:

- Arbejdsfordelingen forestås af ledelsen i samarbejde med lærer TR
- I marts har lærere og pædagoger mulighed for at indgive ønsker til kommende skoleår. Dette ift. ønsker om teamtilknytning, teammakker, klasser, fag m.v. Ledelsen udarbejder på denne baggrund et udkast til teamsammensætning/-fordeling for det kommende skoleår, der drøftes med lærer- og pædagog TR, inden den udsendes til alle. Forinden har der været en dialog mellem nærmeste leder og de lærere og pædagoger, der vil blive særligt berørt, det kan være hvis de fx skal skifte afdeling, team, klasse m.v.
- Primo maj afholdes der arbejdsfordelingsmøde for kommende skoleår for lærerne. Mødet indledes med et fællesmøde, hvor ledelsen præsenterer rammerne og principperne, herefter modtager hver afdeling et ledelsesudkast til arbejdsfordelingen, som herefter drøftes i de enkelte afdelinger med nærmeste leder for bordenden.
- Efter fagfordelingsmødet samler ledelsen trådene og udarbejder den endelige arbejdsfordeling, som er gældende pr. 1. august
- Efter 1. august foregår arbejdsfordelingen i princippet året rundt. Det vil sige med de løbende ændringer, der måtte være behov for i løbet af skoleåret

Princip:

- Alle lærere er tilknyttet ét afdelingsteam
- Lærere læser sine lektioner indenfor egen afdeling, med mindre der helt undtagelsesvist bliver brug for dækning af enkelte fag andetsteds (jf. kravet om kompetencedækning - i fald vil dette være efter aftale med RH)
- Lærere underviser som udgangspunkt i sine linjefag (eller vurderet undervisningskompetence) indenfor egen afdeling
- Lærere viderefører som udgangspunkt de klasser/fag indenfor afdelingen, som er påbegyndt (og hvis man har linjefag – eller vurderet undervisningskompetence) – dog ikke ved afdelingsskift

- Lærere på 3. årgang forventes at læse lektioner på 0. årgang for på den måde at kunne videreføre dem i 1. klasse
- Fagopdelt Undervisning (FU) og Understøttende Undervisning (UU) skal dækkes først (dvs. førend Supplerende Undervisnings lektioner - SU)

8. Principper for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.

Søndervangskolen har følgende traditioner i løbet af skoleåret:

- 13. august 2018: Første skoledag efter sommerferien, forkortet skoledag fra kl. 8-14. Særlig modtagelse af de nye 0. klasser ml. kl. 9-12
- 12. oktober 2018: Skolernes motionsdag op til efterårsferien, arrangeres af afdelingerne
- 28. november 2018: Jul på Søndervangskolen, arrangeres af afdelingerne
- 13. december 2018: Luciaoptog, 3. klasserne og deres lærere/pædagoger arrangerer
- 21. december 2018: Sidste skoledag inde jul, fællessamling i aulaen samt hygge med æbleskiver i afdelingerne
- 7. februar 2019: Skolefest, aften – for alle elever, medarbejdere og forældre
- 8. februar 2019: Oprydning efter skolefest, forkortet skoledag fra 8-14
- Ultimo maj/primo juni 2019: Sidste skoledag for 9. kl.
- 26. juni 2019: Dimission for 9. årgang
- 29. juni 2019: Sidste skoledag inden sommerferien med Aktivitetsdag, arrangeres i afdelingerne

Praktik:

- Erhvervspraktik er et individuelt tilbud til elever i 8. og 9. klasse. Eleverne skal selv finde praktikplads, og reglerne følger UU-Aarhus.

Lejrskoler/overnatningsture:

- 6. årgang er tildelt tur med en overnatning ifm. Out-door, med deltagelse af skolens Outdoor vejleder og evt. i samarbejde med Klubben
- 9. årgang er tildelt tur med en overnatning ifm. deres årlige besøg til Kbh.

Ekskursioner:

- I grundskemaet er der fast indlagt en ugentlig tur-dag for Indskolingen hver torsdag over middag
- Hver afdeling har mulighed for en årlig tur, hvor elever og medarbejdere deltager, arrangeres af afdelingerne
- Øvrige ekskursioner planlægges af lærere/pædagoger i løbet af skoleåret

Ekskursioner og overnatninger med et mere socialt præget indhold:

Ekskursioner

Baggrund

Vi oplever flere gange i løbet af skoleåret, at der kommer forespørgsler fra klasser og/eller deres lærere/pædagoger ift. at tage på ekskursioner, hvor indholdet er socialt orienteret, fremfor for fagligt.

Skolens holdning

Det er skolens holdning, at ekskursioner med fagligt indhold prioriteres frem for ekskursioner med et udelukkende socialt formål. Derfor vil det være undtagelsesvist, at der kan arrangeres ture til fx Djurs

Sommerland, Tivoli Friheden, Bowlingcentre m.v. – og kun i tilfælde, hvor det vurderes, at der er et særligt behov ift. en generel styrkelse af klassefællesskabet og relations-opbygning.

Ifm. forespørgsler om ekskursioner med socialt formål skal følgende forhold drøftes med nærmeste leder, inden en sådan tur evt. planlægges:

- Økonomi (entré, transport, evt. forplejning m.v.)

Det kan ikke opkræves betaling fra elever/forældre ifm. sådanne ekskursioner. I stedet vil omkostningerne forbundet med evt. sociale ture skulle finansieres af de enkelte afdelingers budget – efter aftale med nærmeste leder (jf. Folkeskoleloven)

- Afledte konsekvenser

Det vil ikke være muligt at give elever fri den efterfølgende dag (eller dele af dagen) ifm. ekskursioner af denne art.

Overnatning på skolen

Baggrund

Vi oplever et stigende antal forespørgsler om muligheden for at overnatte på skolen med sine klasser.

Skolens holdning

Overnatning kan på flere måder være et godt tiltag for vores elever ift. fx en generel styrkelse af klassefællesskabet samt relations-opbygning. Samtidig er der ofte ikke tradition for 'at overnatte ude' for vores elever, og det kan derfor være en stor oplevelse for den enkelte elev.

Det er dog skolens holdning, at der ikke må aflyses undervisningstid i forbindelse med overnatninger, heller ikke den efterfølgende dag.

Procedure for overnatning med elever/klasser på Søndervangskolen

Ifm. ønsker om overnatninger med elever/klasser skal følgende forhold drøftes med nærmeste leder, inden en evt. overnatning planlægges:

- Lokalemæssige forhold, herunder regler ift. brandtilsyn, opsyn m.v.
- Økonomi (ift. forplejning m.v.)
- Afledt arbejde ift. TAP-personalet

9. Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber (gældende fra 1. august 2017)

Brede Børnefællesskaber

Søndervangskolen har en klar vision om at være den foretrukne skole for ALLE børn og unge i vores lokaldistrikt, dette uanset om der er tale om Ali, Alexander, Fadime eller Frederikke. Vi går ikke op i hvordan vores børn ser, hvilke baggrunde de har, hvad de spiser, hvilke religioner de dyrker, eller hvordan de går klædt.

I stedet retter vi al vores fokus og energi på at løfte hver enkelt af dem såvel fagligt – som trivselsmæssigt, så de kan blive så dygtige, de kan og samtidig med at de dannes til at være en del af det samfund de med deres forældre har valgt at bo i.

Vi ønsker at være skolen med plads til alle. Derfor er ét af vores erklærede mål indenfor en kortere årrække at blive den første folkeskole i Aarhus Kommune, der ikke længere indstiller børn til

specialklasser (dog fortsat specialskoler). Vi ønsker i stedet at kunne give et *lokalt* skoletilbud til de børn, der bor i vores distrikt, da vi tror på det værdifulde i, at børn bogstavelig talt kan *gå* i skole, og at forældreinvolveringen dermed bliver *reel*, fremfor formel. Søndervangskolen skal indrettes efter de børn, der til enhver tid går på skolen - og ikke omvendt!

Vi er rigtig godt på vej mod vores mål, hvor vi flere år har arbejdet intensivt med udmøntning af vores lokale "Brede Børnefællesskaber" (i daglig tale kaldet BB), hvor det er kreationen af 'en stærk skoleramme', der er kernen og Brede Børnefællesskaber, der understøtter, at ALLE børn kan/skal være en del af et stærkt, sundt og forpligtende fællesskab. Dette sker blandt andet vha. et tæt fler- og tværfagligt samarbejde og kompetencefokus med blandt andet PPR for det pædagogiske personale og ledelse (pt. primært i Indskoling), indretningen af nye fysiske (digitale) læringsmiljøer, der understøtter vores fælles læringsmindset.

10. Obligatoriske emner (de timeløse fag)

"Færdselslære", "sundheds- og seksualundervisning" samt "uddannelse og job" er tre obligatoriske emner i folkeskolen. Emnerne er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i børnehaveklassen og i undervisningen i de obligatoriske fag i 1.-9. klasse. Det påhviler skolelederen at træffe beslutning om, hvilke fag undervisningen i de obligatoriske emner skal foregå i.

Færdselslære

Emnet færdselslære er et obligatorisk emne i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7.- 9. klasse. Eleverne skal i emnet færdselslære udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkesituationer. Færdselslære omfatter to kompetenceområder: Trafikal adfærd og ulykkeshåndtering.

På Søndervangskolen har vi følgende konkrete tiltag indenfor Færdselslære:

Afdeling	Kompetencemål – Trafikal adfærd	Kompetencemål – Ulykkes håndtering	Konkrete tiltag	Ansvarlig
Indskoling	Eleven kan færdes i trafikken i lokalområdet.	Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område.	Temadag i indskoling herunder "gå-prøve" og 1.hjælp. I idrætsundervisningen får eleverne mulighed for at træne i at cykle.	Idrætslærerne og pædagogerne i indskoling.
Mellemtrin	Eleven kan færdes sikkert i trafikken	Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.	Første Hjælps kursus og "Sikker i trafikken" herunder cyklistprøven i 6.klasse	Idrætslærerne og pædagogerne på mellemtrinnet.
Udskoling	Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.	Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.	Færdselsopmærksomhed – Risikoberegning jf. mål. Første Hjælp indgår i idrætsundervisningen.	Idrætslærerne og pædagogen i udskoling.

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

På Søndervangskolen har vi følgende konkrete tiltag indenfor "Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab":

Afdeling	Kompetencemål	Konkrete tiltag	Ansvarlig
Indskoling	<ul style="list-style-type: none"> Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv Eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til krop og køn med udgangspunkt i eget liv 	Indgår i et iGO forløb. F.eks. med udgangspunkt i "Uge 6" materialet. Digital dannelse/trivselspædagogik Samarbejde/samtale med sundhedsplejerske Elevrådsarbejde	Pædagoger/lærere i samarbejde.
Mellemtrin	<ul style="list-style-type: none"> Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen Eleven kan analysere mangfoldighed i krop, køn og seksualitet. 	Indgår i et iGO forløb. F.eks. med udgangspunkt i "Uge 6" materialet. Digital dannelse/trivselspædagogik Pubertetssamtale 6.klasse. Elevrådsarbejde	Pædagoger/lærere i samarbejde.
Udskoling	<ul style="list-style-type: none"> Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder. Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv. 	iGO Indgår i et iGO forløb. F.eks. med udgangspunkt i "Uge 6" materialet. Digital dannelse/trivselspædagogik Sundhedssamtale i 9.klasse. Elevrådsarbejde	Pædagoger/lærere i samarbejde.

Uddannelse og job

Emnet uddannelse og job er et obligatorisk emne i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: 0. til 3. klasse, 4. til 6. klasse og 7. til 9. klasse.

Uddannelse og job skal udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg, og de skal opnå et generelt samfundskendskab og en forståelse for arbejdsmarkedet. Uddannelse og job skal også sikre eleverne en viden om ungdomsuddannelserne, og hvad de forskellige ungdomsuddannelser kan føre til.

Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder.

Uddannelse og job omfatter tre kompetenceområder: Personlige valg, fra uddannelse til job og arbejdsliv.

Søndervangskolen

Statens og kommunernes fokus på gennemførelse af 95 % målsætningen er øget markant. Det betyder, at vores elever, vores unge, i højere grad end tidligere skal kunne håndtere de udfordringer, som de møder, når de forlader skolen. "Job og uddannelse" står centralt i denne sammenhæng, idet der med et fokus på både uddannelse, erhvervs-, og arbejdsmarkedet er målsatte rammer for at få vores unge sporet ind på en passende fremtid.

"Job og uddannelse" er et forpligtende fokus for alle årgange – lige fra børnehaveklassen til 9. årgang. Alle skal således tænke "Job og uddannelse" ind i deres planlægning – men der vil være et eksplicit fokus på 6. – 9. årgang af den simple årsag, at øvelsen vil bestå i etablering af en højere grad af kvalificeret uddannelsesvalg fra hhv. vores elevers som forældres side. Til dette skal vi hjælpe dem på vej via vores daglige undervisning. I særligt udskoling har vi et tæt samarbejde med UU-Ungdommens Uddannelsesvejledning. Der er tilknyttet en fast vejleder til vores skole, hvor lærere, ledelse og pædagoger og elever jævnligt har direkte adgang, da vejlederne har sin faste tider på skolen.

På Søndervangskolen har vi følgende konkrete tiltag indenfor "Job og uddannelse":

Afdeling	Kompetencemål	Konkrete tiltag	Ansvarlig
Indskoling	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger. ○ Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job ○ Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Virksomhedsbesøg ○ Undervisningsforløb på årgangen. 	Pædagoger/lærere i samarbejde.
Mellemtrin	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job. ○ Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelse og job. ○ Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ iGO – Job og uddannelse ○ Virksomhedsbesøg ○ Food Factory 	Pædagoger/lærere i samarbejde.
Udskoling	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger. ○ Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere. ○ Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mentorordning: 8. – 9. årgang ○ Food Factory ○ Samarbejde med "job og business" helhedsplanen. ○ Innovationsprojekt i samarbejde med Klub og helhedsplan. ○ "Pizzamøder" 	Pædagoger/lærere i samarbejde.

11. Kulturcenteraktiviteter, såfremt det er besluttet iværksat

Der er på Søndervangskolen truffet beslutning om ikke at iværksætte kulturcenteraktiviteter.

12. Skolens madordning – inden for rammerne herfor

Som en del af heldagsskolerammen har det været muligt for Søndervangskolen at etablere følgende madordning til eleverne:

Morgenmad (gratis tilbud)

Hver morgen mellem kl. 07:30-08:00 er der morgenmad i "Rio De Janeiro" (skolens kantine). Ordningen er medfinansieret af non-profit organisationen FødevarerBanken, der hver mandag kommer og leverer 'overskudsmad'. FødevarerBanken er en non-profit organisation, der bekæmper madspild og madfattigdom i Danmark og er registreret som en socialøkonomisk virksomhed. Overskudsmaden suppleres af friskbagte boller og friskbrygget kaffe lavet af skolens kantineleder.

Middag (betalingstilbud)

Skolens elever har mulighed for at tilmelde sig en daglig middagsordning. Tilmeldingen hertil sker fire gange i løbet af skoleåret og koster 15 kr. pr. elev pr. dag. Et typisk varmt måltid mad består af kød, grønt og brød. Som forældre tilmelder man sig for et kvartal ad gangen og betaler via skolens kontor

eller Mobile Pay. Eleverne på 0.-6. kl. spiser i "Rio De Janeiro" (kantinen) eller "Grand Central" (forhallen) uanset om de er tilmeldt madordningen eller medbringer deres egen mad, mens udskolingseleverne har udgangstilladelse.

Energitilskud

Hver eftermiddag får eleverne et stykke frugt eller en grovbolle.

Skolebestyrelsen på Søndervangskolen har besluttet følgende kostpolitik, herunder principper:

De fleste elever har med heldagsskolen en længere skoledag, derfor spiller den mad, vi tilbyder dem i skolen en vigtig rolle, da den er med til at grundlægge de madvaner børnene får og tager med sig videre i livet. Gode og sunde kostvaner grundlægges tidligt!

Ift. den daglige middagsordning anser vi det at spise sammen som en stor del af det pædagogiske arbejde, og vi anser det for et vigtigt samarbejde mellem lærere/pædagoger og børn, når de indtager måltidet i fællesskab. Det er ved spisebordet, de gode vaner grundlægges, det her man lærer gode bordmanérer, og det er her hyggelige og vigtige 'snakke' foregår.

Med en **kostpolitik** ønsker vi at sikre en mere ensartet og fælles holdning til, hvad der forbindes med sund kost i skolen, herunder hvordan og hvor måltidet indtages sammen i et vigtigt fællesskab.

Kostpolitikken tager afsæt i at:

- Der serveres sund, varieret og ernæringsrigtig mad (og så vidt mulig økologisk) – og gerne inspireret fra alle verdenshjørner
- Indtagelsen af sukkerholdige produkter forsøges nedbragt (også i hverdagen fx ekskursioner, børnefødselsdage m.v.)
- Der er fokus på madæstetik og -oplevelse fx ved bordopdækning og anretning af fade
- Børnene skal opnå kendskab til natur og råvarer (fra 'jord til bord')
- Lærere/pædagoger deltager hver dag i middagsspisningen med børnene på 0.-6. kl. hvor de har et ansvar for at bidrage til opbygning af en positiv madkultur, så børnene oplever det som rart og roligt at indtage middagsmåltidet i selskab med andre (der kan ikke indtages mad i klasselokalerne, dvs. al madindtagelse foregår i "Rio De Janeiro" eller "Grand Central")
- Børns madvaner udfordres ved, at de prøver noget nyt ved at smage på mad, de ikke kender
- Der serveres ikke svinekød
- Kød der serveres er halal-slagt
- Der benyttes 'bæredygtige' produkter (også i serveringen), hvor der tager hensyn til miljøet fx ingen vandflasker af plastic m.v.

Vedr. kost så henviser vi til sundhedsstyrelsens hjemmeside, fødevarerstyrelsens hjemmeside yderligere forholder vi os til Aarhus kommunes kost politik.

13. Skolens samarbejder med lokalsamfundet (den åbne skole)

Søndervangskolen ønsker at sikre et godt og konstruktivt samarbejde med lokalsamfundet – og åbne skolen for alle centrale aktører og interessenter, der vil være med til at understøtte skolens fortsatte vækst og udvikling. Som en del af lokalområdet indgår vi som en del af:

- Lokaldistriktgruppen
- Ledelsessamarbejdet
- Helhedsplan Viby Syd

Søndervangskolen er en aktiv skole, der ser sig selv i samspil og som en del af det omgivne samfund, hvor vi er aktive deltagere i aktiviteter, der foregår udenfor skolen. Stort set alle klasser deltager årligt i aktiviteter udenfor skolen, ligesom virksomheder, idrætsorganisationer og foreninger bydes indenfor.

I samarbejderne laves altid en vægtning, så samarbejde og samskabelse med lokalsamfundet underbygger skolens arbejde med elevernes læring, trivsel og dannelse.

14. Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen

Jf. princip for skole-hjem-samarbejdet.

15. Forældrenes ansvar i samarbejdet mellem skole og hjem (ifm. principper for samarbejdet mellem skole og hjem).

Forældrenes ansvar generelt

- På Søndervangskolen tager vi afsæt i det princip, at samproduktion mellem skole og forældre giver de bedste forudsætninger for at fremme børnenes læring, udvikling og trivsel
- På Søndervangskolen deltager forældrene som udgangspunkt aktivt i de faglige eller sociale aktiviteter, der har til hensigt at understøtte børnenes udvikling
- Alle forældre medvirker til et godt læringsmiljø i skolen og i de enkelte klasser, og forældrene tager i samarbejde med skolens medarbejdere ansvar for, at der findes en god og konstruktiv omgangstone
- Det forventes, at vores forældre bidrager til, at eleverne efterlever skolens ordensregler, værdiregelsæt og almindelige normer for god opførsel

Forældrenes ansvar i forhold til barnets faglige og alsidige udvikling

- Det tilstræbes, at forældrene understøtter deres barns læring i hjemmet, fx ved at støtte op om eventuel lektielæsning. Dette kan ske ved at læse sammen med barnet på daglig basis, hjælpe med matematikstykker – at vise interesse for elevproduktioner (fx på elevernes uddelte iPads). I det hele taget ved at spørge ind til, hvordan barnets dag i skolen er forløbet. Endvidere ved at inddrage barnet i kulturelle og samfundsrelaterede aktiviteter
- Forældrene skal så vidt muligt bidrage til, at barnet møder undervisningsparat op i skolen, og at barnet er motiveret til læring
- På Søndervangskolen vægter vi, at børnene har spist morgenmad hjemmefra, eller møder ind til morgenmadsordningen på skolen - og i øvrigt møder udhvilede og til tiden
- Forældrene medvirker til, at barnet møder til tiden i alle lektioner
- Forældrene medvirker til, at barnets fravær er så minimalt som overhovedet muligt

Ovenstående principper udmøntes konkret i følgende **indsatser**, der tilsammen udgør 'fundamentet' for vores samarbejde med forældre:

Skole-hjem-samarbejdet hos os

Søndervangskolen ønsker et tæt og tillidsfuldt samarbejde med vores forældre gennem en åben kommunikation og en anerkendende dialog på enten skolen og/eller hjemme hos forældrene. Kommunikationen kan være såvel 'face-to-face', pr. telefon og via Forældre-Intra. Vi opfordrer generelt vores forældre til at kontakte os, når/hvis de har spørgsmål angående skolen omkring deres børns læring, trivsel eller andet.

Som udgangspunkt finder dialogen sted i hverdagen – og der afholdes løbende det antal samtaler, som der er behov for. Det kan være samtaler på lærerens, pædagogens, lederens eller forældrenes foranledning, der handler om barnets læring, udvikling og trivsel.

Foruden det daglige samarbejde, som er beskrevet ovenfor, indgår følgende *konkrete indsatser* i vores samlede vifte af skole-hjem-samarbejds-tiltag:

Samarbejde mellem skole og forældre - med et elev-fag-fagligt fokus

Elev Reviews (ER) & Elevplaner.

På Søndervangskolen afholdes der fire gange om året Elev Reviews (ER) – fordelt jævnt henover skoleårets kvartaler.

Ved Elev Review forstås en statussamtale mellem lærer, elev og forældre mhp. at følge den enkelte elevs læringsudbytte og -progression. Endvidere at parterne imellem får aftalt, hvad eleven skal arbejde med hen mod næste Elev Review.

Med Elev Review ønsker vi et specifikt *fag-fagligt* fokus med udgangspunkt i de aftalte læringsmål, som elev og lærer i fællesskab opstiller. Da der med Elev Review er tale om et specifikt fag-fagligt fokus, er det elevens dansk – og matematiklærer, der deltager.

Udgangspunktet for samtalen er Elevplanen, der for fagene dansk og matematik vedkommende opdateres i Læringsplatformen MinUddannelse (jf. Folkeskolelovens krav om Elevplaner). Samtalerne skal give mulighed for en gensidig dialog mellem lærere, forældre og elev med udgangspunkt i udarbejdede handleplaner.

Konkret afvikles de fire Elev Reviews ved at lukke skolen kl. 12 fire onsdage i løbet af skoleåret. Med denne afvikling betyder, det at forældre, der har flere børn på skolen, kan nå omkring disse på samme dag. Forud for afviklingen har forældrene haft mulighed for at booke en af de oprettede tider, som klasseteamet har sørget for er tilgængelige via Forældreintra.

Samarbejde mellem skole og forældre - med et elev-trivsel-fokus

Elevtrivsel: Udviklingen i elevtrivsel følges årligt ifm. den Nationale Trivselsmåling på hhv. afdelings – årgangs - og individ elev niveau, her drøfter skolebestyrelsen i første omgang hvilke tiltag, der på evt. skoleniveau ønskes igangsat.

Ydermere fastholdes et særligt fokus på elever, der udviser mistrivende og/eller negativ adfærd. Til dette anvendes metoden 'trivselsanalysen', som er et lokalt udviklet værktøj, der primært benyttes af skolens pædagoger. Desuden sikres løbende forældrekontakt og – samarbejde, når dette er påkrævet, herunder afholdelse af særlige 'trivsels'samtaler, hvis behovet herfor er til stede. Endvidere via specialcenter teamet med deltagelse af PPR, herunder via anvendelse af 'netværksmødet' som metodegrundlag.

Elevtrivselsmålingen drøftes også mellem lederne og skolelederen ifm. Leadership Reviews og mellem nærmeste leder og årgangsteam ved Årgangs Reviews – og efter behov.

Samarbejde mellem skole og forældre – ift. elevfravær

Elevfravær: Elevernes fravær registreres systematisk mhp. at kunne følge udviklingen samt forebyggende at kunne gribe proaktivt ind, når/hvis behov herfor er påkrævet. Det er alt fravær, der følges, det vil sige sygefravær, lovligt fravær og ulovligt fravær. Hver måned gennemgår skolens pædagogiske ledere de enkelte afdelingers elevfravær. Orientering omkring fraværet fra LIS (Ledelsesinformationssystemet) samt fra de månedlige protokoller lægges ud på Intra til videre opfølgning af primært pædagogerne til de elever, som ikke har et ikke tilfredsstillende fremmødemønster mhp. videre opfølgning hos forældrene.

Et særligt fokus er der ift. eleverne med 'opmærksomhedskrævende' fravær, der defineres som 11 eller flere fraværstilfælde og/eller 10% eller mere samlet fravær seneste skoleår. Ydermere er der fokus på såkaldt 'drypfravær' samt ift. de elever, som møder ind for sent.

Elevfraværet drøftes også mellem lederne og skolelederen ifm. Leadership Reviews og mellem nærmeste leder og årgangsteam ved Årgangs Reviews – og efter behov.

Forældremøder og/eller – arrangementer

Der afholdes min. ét forældremøde om året på de enkelte klassetrin. På mødet orienteres forældrene om klassens aktiviteter som f.eks. fagenes indhold, sammenhæng mellem læring og trivsel og forebyggelse af mobning for at give dem indblik i, hvad deres børn lærer. På mødet kortlægges de af lærerne udvalgte emner, ligesom der sørges for, at forældrene kan stille spørgsmål, så der kan skabes en dialog. Foruden forældremødet kan klasse-/årgangsteamet vælge at invitere forældrene til arrangementer af mere uformel karakter ift. at styrke det sociale engagement blandt forældrene i klassen

Klasseråd

På det årlige forældremøde nedsættes et klasseråd. Klasserådet består af 2-4 forældre, hvis opgave er at koordinere, planlægge og forberede evt. klassearrangementer og/eller andre relevante klasseindsatser i samarbejde med klassens kontaktlærere. Klaserådet kan også være med til at understøtte etableringen af legegrupper (særligt i de yngste klasser).

'Stor'-forældremøder

Min. 1 gang årligt afholdes 'stor'forældremøder, hvor alle skolens forældre inviteres. På disse møder er skolens ledelse vært. Her gives en status ift. skolen generelt, de resultater skolen har opnået, samt hvilket fokus vi fremadrettet skal have. Ydermere kan der være et særligt aktuelt tema/emne, der tages op. Møderne er kendetegnet ved en uformel seance, hvor forældrene har direkte adgang til ledelsen og mulighed for at stille de mange spørgsmål, de måtte have på hjerte. Samtidig serveres et let traktament. Når det er muligt deltager også skolens lærere og pædagoger i møderne.

Hjemmebesøg

I særlige situationer finder vi det hensigtsmæssigt at møde forældrene på deres hjemmebane, idet vi mener, det er nødvendigt at tilgodese de enkelte familiers behov og muligheder.

Show & tell caféer for forældre

Som udgangspunkt er vores forældre velkomne i hverdagen til at deltage i skoledagens undervisning eller øvrige aktiviteter efter forudgående aftale med klassens lærere og pædagoger. Minimum én gang pr. skoleår afholder de enkelte afdelinger show & tell caféer, hvor eleverne har mulighed for at fremlægge deres arbejde for forældrene. Formålet med cafeerne er at give vores forældre et indblik i den spændende og varierede skoledag, Søndervangskolen leverer.

Morgenmadsordning

Hver morgen mellem kl. 07:30-08:00 er der morgenmad i skolens kantine ("Rio de Janeiro"), hvor såvel elever, ansatte som forældre er velkomne. Ordningen er tænkt som et uformelt mødested, hvor forældrene har direkte adgang til at tale med de af skolens personaler der er tilstede. Også morgenmaden er uformel og består i al sin enkelhed af kaffe/the, hjemmebagte boller. Morgenmaden suppleres af overskudsmad fra Fødevarerbanken (en non-profit madorganisation mod madspild), der hver mandag leverer overskudsmad som supplement til morgenmaden.

Skolefest

Torsdag inden vinterferien afholdes et brag af en skolefest for alle elever, forældre og medarbejdere på Søndervangskolen. Festen har til formål at understøtte den relationelle koordinering, skabe ejerskab og identitet ift. vores fælles skole – og stolthed. Forældrene medbringer selv middagsretter til det store ta' selv middagsbord.

Søndervangskolen, d. 12. juni 2018 / Demet Altan, Formand og Rani B. Hørlyck, Skoleleder