



Uddannelsesplan for Søndervangskolen Aarhus

Introduktion

I en uddannelsesplan beskriver praktikskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så primært studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. I bekendtgørelsen fremgår det, at uddannelsesplanen godkendes af både skole og LIA:

Praktikskolen udarbejder i samarbejde med professionshøjskolen en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med krav om tydelig progression i den studerendes opgaver og ansvar.

Uddannelsesplanen godkendes af begge parter (uddrag fra Bekendtgørelsen)

Planen kommunikerer desuden til praktiklærere, praktikkoordinator, ledelse på skolen og samarbejdspartnere på LIA, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til de lærerstuderendes praktik. Planen fungerer dermed også som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole og læreruddannelsen.

Når skolens uddannelsesplan er godkendt af begge parter, uploades den på Praktikportalen af studieadministrationen på LIA. Skolen har selv ansvar for, at planen lægges på skolens hjemmeside. Herefter er det op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag. De første år med LU23 genbesøges uddannelsesplanen årligt.

Ordforklaring:

<u>LU13</u>	<u>LU23</u>
Praktiklærer = Uddannelseslærer	
Praktikkoordinator = Uddannelsesansvarlig	
Praktikskole = Uddannelsesskole	
UC-underviser = Underviser fra LIA	

Præsentation

Søndervangskolen er en moderne, ambitiøs og udviklingsorienteret folkeskole, som ligger i det sydlige Aarhus. Pr. 1/9 2026 har vi omkring 300 fantastiske børn fordelt på 0.-9. klassetrin - og ca. 80 dygtige og engagerede medarbejdere. Alle vores børn har en anden etnisk baggrund end dansk fordelt på over 20 forskellige nationaliteter.

Vi betragter forskelligheden som en ressource, der styrker udviklingen af børnenes faglige og sociale kompetencer i skolens læringsrum. Samtidig er vi opmærksomme på at elevgruppen kalder på særligt fokus i forhold til klasserumsledelse og relationskompetence, snarere end ren fagfaglig kompetence.

Vores skole bygger på følgende fire værdier:

- ❖ Læring - Vi vil skabe læreprocesser, der udvikler elevernes faglige og sociale kompetencer
- ❖ Dannelse - Vi vil udvikle eleverne til selvstændige, kompetente og myndige mennesker.
- ❖ Fællesskab - Vi tror på, at stærke fællesskaber giver en synergieffekt.
- ❖ Ambition - Vi vil hver dag stræbe efter at blive den bedste skole, vi kan blive.



Heldagsskole

Vi har været heldagsskole siden 2006. Det betyder, at alle vores børn er på skolen hver dag fra kl. 8.15 – 15.45 (onsdag 8.15 -14). Vi synes, det er et godt og stærkt skolekoncept, fordi det matcher vores børnegruppes forskelligartede behov. Uden SFO betyder det bl.a. at pædagogerne er den del af skoledagen fra 0.-9.kl, og netop dette ser vi som en styrke i et trivselsfællesskab, der af og til kan være udfordret.

Med heldagsskolen har vi skabt en hverdag for eleverne og medarbejderne, hvor:

- ❖ Vi har fokus på trivsel, fællesskab og faglighed
- ❖ Vi har en meget tæt dialog med forældrene
- ❖ Medarbejdere og ledere søger at skabe et tværfagligt og innovativt miljø
- ❖ Vi har et intensivt samarbejde mellem faggrupper omkring det enkelte barn
- ❖ Vi arbejder med SKOLE FOR ALLE som den røde tråd didaktisk

Skolen som uddannelsessted

På Søndervang har skolens ledelse ansvaret for praktikken på skolen og den uddannelsesansvarlige (udskolingsleder) har den koordinerende rolle i forhold til at finde uddannelseslærere og udarbejde skemaer til de studerende.

Ud fra faglig kompetence og undervisningsfag udvælger den uddannelsesansvarlige de uddannelseslærere, som har til ansvar, at de studerende får passende vejledning og feedback, i løbet af og efter praktikforløbet på skolen.

I løbet af tiden på Søndervangskolen er målet at de studerende stifter bekendtskab med så mange facetter som muligt af lærerjobbet. Derfor forudsætter vi også at de studerende deltager i både onsdagsmøder, pædagogiske arrangementer, forældremøder, Elev Review (skolehjem samtaler) og lignende, hvor det giver mening for den studerende at deltage. I blokpraktikker forventes det, at de studerende deltager i skolens program for de pågældende uger.

Vi vil som uddannelsesskole guide og vejlede de studerende gennem uddannelsesforløbet. Vejledningen foregår primært af uddannelseslæreren i forbindelse med undervisningen og lærerfaglige problemstillinger, og eventuelt af en mentor i forhold til generelle betragtninger om lærerrollen osv.

Skulle der opstå problemer vil uddannelseslærerne eller uddannelsesansvarlig leder naturligvis være behjælpelig med råd og vejledning i enhver henseende.

Forventninger:

- Vi forventer, at den studerende gennem en positiv og anerkendende tilgang, arbejder for at skabe god kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens personale generelt. Initiativlyst til positiv dialog påhviler såvel skole, som de studerende selv.
- Vi forventer, at den studerende udover at have fokus på det faglige indhold i praktikken er opmærksom på, hvor vigtigt det er, særligt på Søndervangskolen, at skabe gode relationer til eleverne, og tør tage "svære" samtaler med henblik på at skabe bedre relationer eller løse konflikter.
- Vi forventer, at de studerende gradvist i løbet af praktikperioderne på skolen tager mere ansvar og udviser større og større initiativ.

Nøgelpersoner

Skoleleder: Claus Sørensen

Pædagogisk leder VEST fra 0. til 4.kl: Søren Bloch

Pædagogisk leder ØST fra 5. til 9.kl Viceskoleleder og uddannelsesansvarlig: Kenneth Bach-Kristensen

Skolesekretærer: Anette Lysdal Pedersen

Tillidsrepræsentant: Lene Jensen

Arbejdsmiljørepræsentant: Maria Fenger Svendsen



Kriterier for godkendelse af praktikforløbet

Man vil som studerende på Søndervangskolen løbende blive evalueret af sin uddannelseslærer (U-lærer) og få respons på sin undervisning, det er U-lærerens opgave at vejlede den studerende til at yde sit bedste. Der er naturligvis behov for og plads til at fejle, men det er også vigtigt, at U-læreren i løbet af praktikken kan se en progression og en villighed til forandring efter vejledning.

Skulle der undervejs opstå usikkerhed om, hvorvidt en studerende vil bestå praktikken, er det vigtigt, at vi så tidligt som muligt i forløbet taler om, hvad der skal til for at rette op på eventuelle problematikker. Her vil skolens uddannelsesansvarlige leder ofte tage del i eller forestå samtalen.

Det er vigtigt, at vi som skole er tydelige omkring forventningerne til de studerende, så de har mulighed for at leve op til dem, arbejde med dem og forbedre sig på de beskrevne områder. Det gælder både U-lærere og vejledere.

Det forventes, at de studerende har lavt fravær og melder ind til de ansvarlige, ved sygdom og fri, og at de kan deltage i alle relevante møder og arrangementer.

Praktiske informationer

Søndervangskolen
Søndervangs Allé 40
8260 Viby J.
Tlf. 87 13 62 70

Viceskoleleder og uddannelsesansvarlig
Kenneth Bach-Kristensen (KK)
Mob. 20 12 48 10
Email: keba@aarhus.dk

Praktisk info:

- I løbet af de første praktikdage skal de studerende på kontoret for at:
 - Få oprettet AZ-identitet, som giver de studerende mulighed for at tilgå skolens IT-systemer.
 - Oplyse CPR-nummer så der kan indhentes børne -og straffeattest.
- Udlevering af nøgler: - Nøgler og nøglebrikker udleveres af administrationen. Der skal underskrives for modtagelse af nøgler, og der udleveres et sæt pr. praktikgruppe. Nøglebrikken skal kodes, så de studerende kan få adgang til de lokaler, de måtte have brug for.
- **Sygemelding:**
- Den studerende sygemelder sig til sin U-lærer senest 07.30 på dagen, og giver resten af praktikgruppen besked. Raskmelding foregår ligeledes til U-læreren, og resten af gruppen skal have besked.
- **Tilstedeværelsestid på skolen:**
- I dryppraktikken, skal den studerende regne med at være på skolen i tidsrummet 8.00 -15.45. –
- I blokpraktikken skal den studerende regne med at være til stede på skolen ca. 30 timer om ugen.
- Vi udformer et skema, med en plan for tilstedeværelse på skolen i blokpraktikken. Til brug for skemaet skal de studerende i god tid på forhånd give tilsagn om ønsker til observationstimer mm.
- **Vigtigt!**
 - Husk du er underlagt tavshedspligt.
 - Der indhentes børne -og straffeattest
 - Du modtager din AZ-identitet i e-Boks.
 - Du bedes læse betingelserne, og derefter godkende, så identiteten kan tages i brug.

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: *kommer til at fremgå af institutionsdelen af studieordningen.*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

Praktikdage 1:

Undervisning: Den studerende har, hvis det kan aftales ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere en eller flere mindre undervisningssekvenser i samarbejde med gruppen og U-læreren.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med læreren får de studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback: de studerende mødes med U-læreren til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus. Der afsættes ligeledes tid til minimum en vejledning med den uddannelsesansvarlige (opstart)

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med U-lærer/uddannelsesansvarlig eller VIA-underviser.

Andre læreropgaver (herunder møder, ER, Tilsyn osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning – og følger skolens dagligdag.



3-ugers blokpraktik:

Undervisning: den enkelte studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med U-lærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)
De studerende har ydermere op til 6 ugentlige observationstimer rundt på skolen. Disse skal aftales i god tid på forhånd og skrives ind i den enkeltes skema.

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med U-lærer til vejledning. De studerende og U-lærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en VIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, ER, ÅR og FR, tilsyn osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgå aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. Det forventes, at de studerende deltager i skolens ”program” for blok praktikugene

Praktikdage 2:

Undervisning: Den studerende har igen ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere nogle undervisningssekvenser i samarbejde med gruppen og U-læreren.

Observation og andre undersøgelser: De studerende har i højere grad fokus på observationer og undersøgelser, der peger i retning af 1.årsprøven (indsamling af relevante artefakter, elevundersøgelser mm.)

Vejledning og feedback: De studerende mødes med U-læreren til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus. Der afsættes ligeledes tid til minimum en vejledning med den uddannelsesansvarlige. (afslutning)

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

Andre læreropgaver (herunder møder, ER, Tilsyn osv.): De studerende deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning

Andre studieaktiviteter

Udenfor og i praktikperioden har de studerende blandt andet mulighed for at deltage eller observere på nogle af de følgende aktiviteter:

- ER (skole/hjem samtaler), som bliver afholdt 3 gange om året.



- FR (forældremøde) afholdes i september.
- Skolefest - afholdes en gang årligt juni.
- Pædagogiske arrangementer: afholdes 3-4 gange årligt.
- Temauger - afholdes (ca.) i uge 41, 6, og 22

Hvis de studerende eventuelt kunne have andre ønsker til aktiviteter, man gerne vil deltage i, er vores dør som udgangspunkt altid åben. 😊

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt VIA-undervisere.

I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært U-lærere og VIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikkens forskellige dele.

Generelt bør det være et fælles overordnet fokus. På Søndervangskolen ligger der en helt særlig opgave i arbejdet med **Brede børnefællesskaber**, herunder fokus på **SKOLE FOR ALLE → klasserumsledelse og relationsdannelse**. Ydermere har skolen et fokus på **dansk som andetsprog** i den daglige undervisning.

-

Eksempler på ideer til et fokus i praktikken kunne være:

Struktur og overblik i klasserumsledelsen. Fx:

- Dagsskema og Lektionsprogram
- brug af Timetimer
- Orden
- Indretning af lokale
- Brug af dialogcirklen

Alle disse har et stort fokus i skolens arbejde med brede børnefællesskaber.

Ydermere kan man forestille sig mere generelle punkter:

- Feedback og evaluering.
- Den gode undervisningsplan.
- Differentiering af undervisning
- Co-teaching og/eller holddeling
- Fokus på sproglig udvikling
- Fokus på forældresamarbejdet, og de svære samtaler.
- Klasseledelse og relations dannelse
- Konflikthåndtering

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Lærerruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder i forgrunden på hver årgang. De øvrige vil således være til stede i baggrunden, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner og Læreren som relationsudvikler

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver



3 ugers blokpraktik efterår:

Der skal etableres en hurtig kontakt mellem skolen og de studerende da praktikken ligger meget tidligt på året.

Undervisning: Den studerende har i samarbejde med U-lærer og praktikgruppen ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere de ugentlige lektioner, der ligger inden for 1. undervisningsfaget.

Det forventes, at de studerende eksperimenterer med forløb fokus på DSA, inklusion og klasserumsstrategier, som er en del af Søndervangskolens DNA samt didaktikker, der involverer 2-lærer funktionen, da dette er et vigtigt fundament for Søndervangskolens didaktiske tilgang. Fokus på relationsarbejdet, vil ligeledes altid være i fokus for en medarbejder på Søndervangskolen.

Observation og andre undersøgelser: De studerende observerer hinanden og hjælper med feedback og fælles evaluering i gruppen. Hver enkelt studerende vælger et fokuspunkt/ udviklingspunkt, som gruppens observationer kan tage udgangspunkt i. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med U-lærer og LIA-undervisere. (VIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

De studerende har ydermere op til 6 ugentlige observationstimer rundt på skolen. Det understreges at den studerende er forpligtet på at tilkendegive disse i god tid i forhold til at skabe et tilfredsstillende ugeskema.

Vejledning og feedback: de studerende mødes som udgangspunkt hver uge i blokpraktikken med U-lærer til vejledning. De studerende og U-lærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Der planlægges desuden vejledning med den uddannelsesansvarlige. (Opstart)

Undervejs i forløbet deltager en VIA-underviser i undervisningen og i en efterfølgende refleksionssamtale.

Praktikgruppearbejde: De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan/ det aftalte skema. (A-tid og O-tid)

Andre læreropgaver: (herunder onsdagsmøder, ER, ÅR og FR, tilsyn osv.): De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslæreren. Der kan indgås aftaler med de studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.



3-ugers blokpraktik forår:

Der skal løbende holdes kontakt mellem skolen og de studerende, så praktikken falder naturligt for både U-lærere og de studerende og er planlagt i god tid.

Undervisning: Den studerende skal igen samarbejde med U-lærer og praktikgruppen planlægge, gennemføre og evaluere de ugentlige lektioner, der ligger inden for undervisningsfagene. Her vil det synes naturligt, at de studerendes 2. undervisningsfag, i et omfang indgår i praktikken. Det forventes igen, at de studerende arbejder med forløb fokus på DSA og klasserumsstrategier, samt didaktikker, der involverer 2-lærer funktionen, da dette er et vigtigt fundament for Søndervangskolens didaktiske tilgang. Fokus på relationsarbejdet, vil ligeledes altid være i fokus for en medarbejder på Søndervangskolen.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende observerer hinanden og hjælper med feedback og fælles evaluering i gruppen. Hver enkelt studerende vælger et fokuspunkt/ udviklingspunkt, som gruppens observationer kan tage udgangspunkt i. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med U-lærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

De studerende har ydermere op til 6 ugentlige observationstimer rundt på skolen. Det understreges at den studerende er forpligtet på at tilkendegive disse i god tid i forhold til at skabe et tilfredsstillende ugeskema, og ligeledes, at man har mødepligt i alle timer på skemaet.

Vejledning og feedback: de studerende mødes som udgangspunkt hver uge i blokpraktikken med U-lærer til vejledning. De studerende og U-lærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Der planlægges desuden vejledning med den uddannelsesansvarlige. (Opstart)

Undervejs i forløbet deltager en LIA-underviser i undervisningen og i en efterfølgende refleksionssamtale.

Praktikgruppearbejde: De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan/ det aftalte skema. (A-tid og O-tid)

Andre læreropgaver: (herunder onsdagsmøder, ER, ÅR og FR, tilsyn osv.): De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslæreren. Der kan indgås aftaler med de studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Udenfor og i praktikperioden har de studerende blandt andet mulighed for at deltage eller observere på nogle af de følgende aktiviteter:

- ER (skole/hjem samtaler), som bliver afholdt 3 gange om året.
- FR (forældremøde) afholdes i september.
- Skolefest - afholdes en gang årligt juni.
- Pædagogiske arrangementer: afholdes 3-4 gange årligt.
- Temauger - afholdes ofte omkring ugerne 41, 6, og 22

Hvis de studerende eventuelt kunne have andre ønsker til aktiviteter, man gerne vil deltage i, er vores dør som udgangspunkt altid åben. 😊



Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere.

I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et ”opstartsmøde” og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx ”praktikforberedelse” osv.) kan ses i kalenderforløbet.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært U-lærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikkens forskellige dele.

Generelt bør det være et fælles overordnet fokus. På Søndervangskolen ligger der en helt særlig opgave i arbejdet med **Brede børnefællesskaber**, herunder fokus på **klasserumsledelse og relationsdannelse**.

Ydermere har skolen et fokus på **dansk som andetsprog** i den daglige undervisning.

-

Eksempler på ideer til et fokus i praktikken kunne være:

Struktur og overblik i klasserumsledelsen. Fx:

- Dagsskema og Lektionsprogram
- brug af Timetimer
- Orden
- Indretning af lokale
- Brug af dialogcirklen

Alle disse har et stort fokus i skolens arbejde med brede børnefællesskaber.

Ydermere kan man forestille sig mere generelle punkter:

- Feedback og evaluering.
- Den gode undervisningsplan.
- Differentiering af undervisning
- Co-teaching og/eller holddeling
- Fokus på sproglig udvikling
- Fokus på forældresamarbejdet, og de svære samtaler.
- Klasseledelse og relations dannelse
- Konflikthåndtering

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)



Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Planlægning: De studerende vil i god tid blive parret op med en eller flere lærere der dækker de 2 undervisningsfag.

Særligt for Søndervangskolen er i denne sammenhæng, at lærere som regel kun er tilknyttet med deres fag på en enkelt årgang. Derfor vil de studerende få et større tilhørsforhold til 1 specifik årgang, hvor de forventes at arbejde målrettet med relationer og klasserumsledelse.

Undervisning: Den studerende skal samarbejde med U-lærer(ne) og med makkeren planlægge, gennemføre og evaluere de ugentlige lektioner, der ligger inden for undervisningsfagene. Her vil det synes naturligt, at de studerendes 1. og 2. undervisningsfag tilgodeses i et omfang, der giver størst muligt timetal i praktikken. Det forventes igen, at de studerende arbejder med forløb fokus på DSA og klasserumsstrategier, samt didaktikker, der involverer 2-lærer funktionen, da dette er et vigtigt fundament for Søndervangskolens didaktiske tilgang. De studerende tænkes ind i trivselsarbejdet med klassen, og indgår i årgangsteamets arbejde.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende observerer hinanden og hjælper med feedback og fælles evaluering i gruppen/ parret. Hver enkelt studerende vælger et fokuspunkt/ udviklingspunkt, som makkerens og lærerens observationer kan tage udgangspunkt i. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med U-lærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

De studerende får suppleret deres skema med observationstimer rundt på skolen. Disse aftales i god tid på forhånd med praktikansvarlig leder. Det understreges, at den studerende er forpligtet på at tilkendegive disse i god tid i forhold til at skabe et tilfredsstillende ugeskema, og ligeledes, at man har mødepligt i alle timer på skemaet.

Vejledning og feedback: de studerende mødes som udgangspunkt hver uge i 3.års praktikken med U-lærer til vejledning. De studerende og U-lærer aftaler den enkelte vejlednings fokus, og der udarbejdes en dagsorden for vejledningen. Her lægges vægt på de studerendes egne refleksioner i forhold til fokus på lærerrollen, særligt med



den elevsammensætning der er på Søndervangskolen. Der planlægges desuden vejledning med den uddannelsesansvarlige. (Opstart og afslutning)

Undervejs i forløbet deltager en LIA-underviser i undervisningen og i en efterfølgende refleksionssamtale.

Praktikgruppearbejde: De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan/ det aftalte skema. (A-tid og O-tid) De studerende vil blive tilgodeset med fælles forberedelsestid.

Andre læreropgaver: (herunder onsdagsmøder, ER, ÅR og FR, tilsyn osv.): De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver og mødepligtige møder. Skulle der være alternative uger på skolen, forventes de studerende at indgå i alternative skemaer osv. Der kan indgås aftaler med de studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Udenfor og i praktikperioden har de studerende blandt andet mulighed for at deltage eller observere på nogle af de følgende aktiviteter:

- ER (skole/hjem samtaler), som bliver afholdt 3 gange om året.
- FR (forældremøde) afholdes i september.
- Skolefest - afholdes en gang årligt juni.
- Pædagogiske arrangementer: afholdes 3-4 gange årligt.
- Temauger - afholdes ofte omkring ugerne 41, 6, og 22

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere.

I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært U-lærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikkens forskellige dele.

Generelt bør det være et fælles overordnet fokus. På Søndervangskolen ligger der en helt særlig opgave i arbejdet med **Brede børnefællesskaber**, herunder fokus på **klasserumsledelse og relationsdannelse**.

Ydermere har skolen et fokus på **dansk som andetsprog** i den daglige undervisning.

-

Eksempler på ideer til et fokus i praktikken kunne være:

Struktur og overblik i klasserumsledelsen. Fx:

- Dagsskema og Lektionsprogram
- brug af Timetimer
- Orden
- Indretning af lokale
- Brug af dialogcirklen

Alle disse har et stort fokus i skolens arbejde med brede børnefællesskaber.

Ydermere kan man forestille sig mere generelle punkter:

- Feedback og evaluering.
- Den gode undervisningsplan.
- Differentiering af undervisning



- Co-teaching og/eller holdddeling
- Fokus på sproglig udvikling
- Fokus på forældresamarbejdet, og de svære samtaler.
- Klasseledelse og relations dannelse
- Konfliktåndtering

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2. undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. Den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik*.

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Fag og prøver: Professionsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere alle undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget, der alle forventes at indgå i praktikken. Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra U-læreren og årgangsteam.



Da Søndervangskolen er en særlig heldagsskole, med en almen elevgruppe der på flere parametre fraviger de fleste af kommunens skoler, forventes det at hele uddannelsesplanen gennemlæses, og der afholdes indledende snakke med tydelig forventningsafstemning inden planlægningen af praktikken påbegyndes.

Det er en god ide med særlig interesse for relationsarbejdet, og DSA området, hvis man ønsker at sin praktikperiode på Søndervangskolen. Det forventes endvidere, at man indgår aktivt i brugen af 2-lærer timer og tænker i co-teaching og holddeling sammen med klassens/ årganges team.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen i udvalgte lektioner, uden at U-læreren er til stede i undervisningslokalet. Dette aftales i god tid, og læreren vil være inden for rækkevidde.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Dette vil ofte foregå i samspil med årgangenes pædagoger og eventuelt ledelse. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil. Her vil deltagelse på onsdags- og mandagsmøderne være en vigtig faktor, og en deltagelse i årgangenes årgangstid.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning, herunder skole-hjem-samarbejde på uddannelsesskolen. Man indgår i planlægningen af ture ud af huset, og i skrivningen af klassens ugebrev.

Om onsdagen er der mødetid fra 14.15 – 16.30 – her er der møder i afdeling, fælles, fag og årgangs sammenhænge, og de studerende forventes at være tilstede til alle disse møder.

På en heldagsskole er der mange timer i UUV. Det må forventes at de studerende deltager i planlægningen og udførelsen af disse ved siden af de fag-faglige timer. Her er der mulighed for at afprøve alle mulige og umulige forløb, og arbejde med relationer og bevægelse på mange måder. Man indgår også i denne sammenhænge i aktiviteter på tværs af årgangene.

De studerende deltager også i tilsyn, hvor der i bl.a. udskolingen er en række faste aktiviteter/ zoner som dækkes, her indgår de studerende i dækningen med faste vagter i henhold til deres skema.

I praktikperioden vil der være et ER som er Søndervangskolens skole/hjem samtaler der afholdes 3 gange årligt, her kan den studerende byde ind med sine betragtninger og med sin deltagelse i udvalgte samtaler.

Udenfor og i praktikperioden har de studerende blandt andet mulighed for at deltage eller observere på nogle af de følgende aktiviteter:

- ER (skole/hjem samtaler), som bliver afholdt 3 gange om året. (1 i praktikperioden)
- FR (forældremøde) afholdes i september.



- Skolefest - afholdes en gang årligt juni.
- Pædagogiske arrangementer: afholdes 3-4 gange årligt.
- Temauger - afholdes ofte omkring ugerne 41, 6, og 22

Hvis de studerende eventuelt kunne have andre ønsker til aktiviteter, man gerne vil deltage i, er vores dør som udgangspunkt altid åben. 😊

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis det er muligt, kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale med de to LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra Pædagogik & almen didaktik. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.

Idéer til samarbejde med LIA

I samarbejdet med LIA stiller Søndervangskolen sig til rådighed som en skole, der med sit særlige helldagsskolekoncept og elevsammensætning med meget høj grad af elever med anden etnisk herkomst, kan tilbyde en helt særlig praktikoplevelse for dem, der har fokus på at gøre en forskel i et særligt område af byen.

Søndervangskolen er en almindelig folkeskole, men har kva ovenstående en ganske tydelig opgave i at danne og uddanne elever og forældre, der kulturmæssigt ofte adskiller sig meget fra det pædagogiske personale, de møder til hverdag.

Det kan anbefales at guide studerende lidt ekstra inden de møder op på Søndervangskolen, og især guide de der skal i 3.års praktik til at vælge denne virkelig spændende udfordring, fordi det er en oprigtig interesse hos dem. I dette arbejde stiller vi os gerne til rådighed med råd og vejledning i de tidlige faser af planlægningen

Kenneth Bach-Kristensen
Udskolings/ viceskoleleder
Søndervangskolen.