

Søndervangskolen – Aarhus Kommune

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

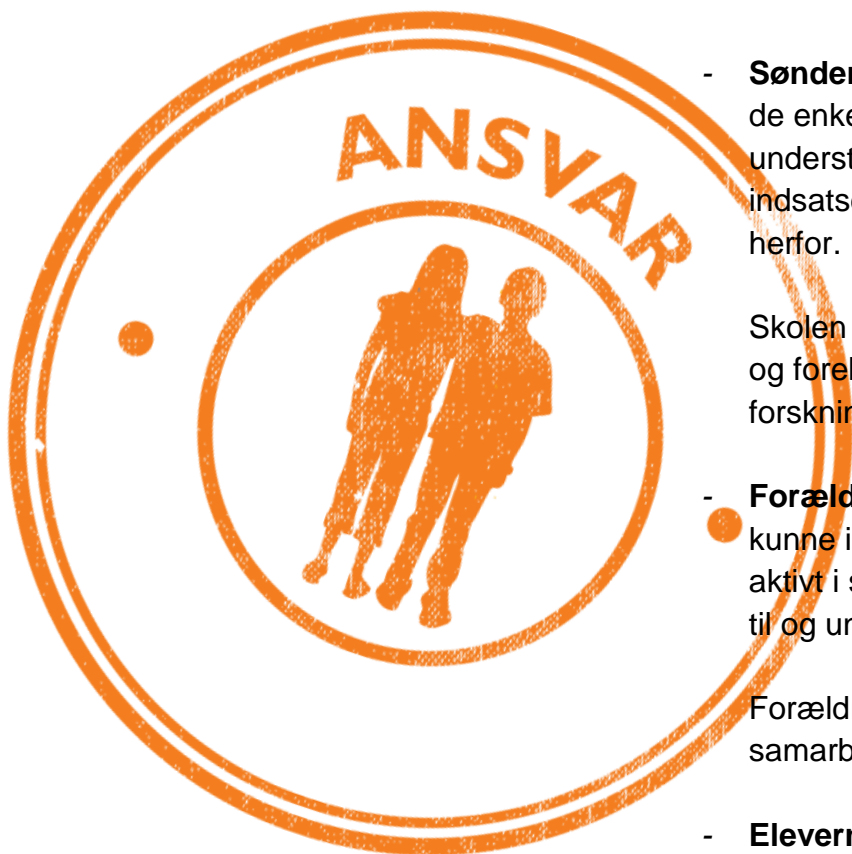
På Søndervangskolen vil vi ikke acceptere mobning. Derfor er vores mål ganske enkelt en mobbefri skole!

Søndervangskolens antimobbestrategi tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag og vores pay off: **"Study hard & be nice to people"** samt tilgangen i vores **"Brede Børnefællesskaber"**, hvor kreationen af den stærke skoleramme omkring barnet er selve kernen.

Vi vil være skolen med plads til ALLE, og hvor vi i hverdagen anser vores mangfoldighed og forskellighed som en styrke.

Vi vil mindske et i forvejen lavt niveau af mobning blandt eleverne på Søndervangskolen, herunder udbygge den sociale forståelse og kultur omkring et konfliktløst miljø.

Et miljø hvor ansatte og forældre har et fælles mindset og -forståelse for tidlige, rettidige og forebyggende handlinger og indsatser.



- **Søndervangskolen** har ansvaret for at arbejde målrettet med trivsel ved at levere indsatser i de enkelte klasser og på de enkelte årgange. Dette omhandler såvel indsatser, der generelt understøtter sunde, bæredygtige og Brede Børnefællesskaber som helhed som specifikke indsatser i forhold til enkelte børn eller grupper af børn, når/hvis behovet i hverdagen opstår herfor.

Skolen sætter antimobning og trivsel på den øverste dagsorden, hvor vi arbejder professionelt og forebyggende med trivselsarbejdet samtidig med at vi løbende inddrager nyeste viden og forskning i arbejdet.

- **Forældre** har ansvaret for at lære deres børn de sociale færdigheder, der gør dem i stand til at kunne indgå i skolens mangfoldige fællesskaber. Dette forventes ved, at forældrene indgår aktivt i skolens hverdag og samarbejde med skolen som helhed, og samtidig specifikt bidrage til og understøtte deres barns trivsel/klasse-trivsel.

Forældrenes rolle tager udgangspunkt i skolebestyrelsen samt i det daglige forældre-samarbejde, der finder sted i de enkelte klasser/årgange.

- **Eleverne** har hver især et ansvar for at bidrage positivt til fællesskabet. Arbejdet har udgangspunkt i de enkelte klasser og gennem elevrådsaktiviteter og aktiviteter på tværs.
- **Alle** aktører på skolen har et ansvar for, at vi som helhed har sunde og bæredygtige fællesskaber, dette fordi *alle børn har ret til en god skolegang*.

På Søndervangskolen forventer vi, at **alle** påtager sig et individuelt ansvar samt en kollektiv forpligtelse i forhold til ovenstående.

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<p>Gennem undervisning Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</p>	<p>Skolen forebygger mobning i undervisningen ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ved hjælp af Trivselsanalyser, som er et lokalt værktøj udviklet af pædagogerne på Søndervangskolen til forebyggelse og styrkelse af elevtrivsel. Det pædagogiske afsæt for trivselsanalyserne er Aarhus Kommunes forebyggelsestrekant, der tager afsæt i beskyttende- hhv. risikofaktorer og med en bevidsthed omkring indikatorer på risikoadfærd. De enkelte årgange 'scannes', og der iværksættes indsatser ift. såvel helheden (grøn), som grupper (gul) og individuelt (rød), straks når/ hvis mistrivsel spottes/opleves. Ift. sidstnævnte vha. elevhandleplaner indenfor max. 10 dage. 2. Den årlige Elevtrivselsmåling drøftes i MED-udvalget og Skolebestyrelsen mhp. at opdage mønstre, der evt. går igen, og som kalder på handling for skolen som helhed. Hvis dette er tilfældet, besluttet i disse organer, hvordan der ønskes fulgt op på skoleniveau. 3. Ved hjælp af Årgangs Reviews hvor årgangsteamet to gange årligt mødes med nærmeste leder til en statusdrøftelse pba. udvalgte dataudtræk, drøftes også klasseresultaterne fra elevtrivselsmålingen. Her besluttet på klasse-/årgangsniveau, hvilke opfølgende tiltag der evt. er påkrævet. 4. Med tilgangen i vores Brede Børnefællesskaber arbejdes i den daglige undervisning med afsæt i <i>fællesskabende didaktikker</i>, hvor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elever og årgang-/afdelingspædagog 2. Skolens ledelse, Skolebestyrelse og MED-udvalg 3. Årgangsteamet og nærmeste leder 4. Lærere, pædagoger og elever 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pædagogen har 'kasketten', men samarbejder tæt med kontaktlæreren om klassetrivsel/elevtrivsel for de pgl. elever. 2. Skolelederen 3. Nærmeste leder 4. Lærere og pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvartalsvist 2. Årligt 3. 2 gange årligt 4. I hverdagen

	<p>forståelse af læring som deltagelse i fælles praktisser. Dette fx sker ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisering af undervisning, der indeholder tydelige instruktioner af undervisningens indhold - Organisering af undervisningen, der tilgodeser elevernes muligheder for at sociale kontakter kan dyrkes og plejes - Undervisningsdifferentiering med samarbejdsopgaver, der gør alle elever attraktive og værdifulde 			
<p>I frikvarterer Skriv de tiltag, I vil lave i frikvarterne for at forebygge mobning</p>	<p>Skolen forebygger mobning i frikvarterne ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attraktive inde- som udearealer – incl. mulighed for brug af sportsaula og gymnastiksale i frikvarterne 2. Tilstrækkeligt tilsyn i frikvarterne for hver af afdelingerne, så der altid er synlige voksne til stede, og som børnene let kan gå til, hvis evt. konflikter opstår (tilsynsplan – lærere) 3. Skolens pædagoger har et særligt ansvar for igangsættelse af aktiviteter i frikvarterne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lærere/pædagoger 2. Lærere 3. Pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nærmeste leder 2. Nærmeste leder 3. Nærmeste leder 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Årligt ifm. skoleårsplanlægningen 2. Tilsynsplanen udarbejdes årligt forud for skolestart 3. Pædagogernes opgaver fastlægges årligt ifm. skoleårsplanlægningen
<p>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</p>	<p>Skolen, Klubben og Ungdomsskolen forebygger mobning ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skriftlige samarbejdsaftaler - Hverdagssamarbejde i form af fællesmøder samt løbende de møder, der måtte være behov for i hverdagen ift. samarbejdet om eleverne - Overgangen fra skole til klub, særlige indsatser for 3. klasser, der er på vej i Klub samt 4. klasserne der netop er startet i klub - Melletrin og Udskoling kan i frikvarterne benytte Klubbens nyindrettede locations i Østfløjen 	<p>- Skolens og klubbens personale</p>	<p>- Nærmeste ledere fra skolen + Fritidsleder og de involverede lærere/pædagoger</p>	<p>- Fastlægges ifm. indgåelse af den årlige samarbejdsaftale mellem FU og skole</p>

<p>På digitale medier Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</p>	<p>Skolen forebygger mobning via digitale medier ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stor-forældremøder 2. Fællesmøder for det pædagogiske personale 3. Den daglige undervisning 4. Elevrådsaktiviteter 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forældre, ledelse evt. lærere, pædagoger 2. Lærere, pædagoger og ledelse 3. Lærere, pædagoger og elever 4. Elever, nærmeste leder, elevrådslærere og -pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skoleleder og Skolebestyrelse 2. MED-udvalget 3. Lærere og pædagoger 4. Elevrådet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Min. 1 gang årligt 2. Min. 1 gang årligt 3. Løbende 4. Min 1 gang årligt
<p>Samarbejde med forældre Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</p>	<p>Skolen forebygger mobning via samarbejdet med forældrene ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolebestyrelsen hvert år gennemgår Elevtrivselsmålingen, der sammen med MED-udvalget og elevrådet er med til at sætte fokus på udvalgte områder for skolen som helhed 2. Forældre i de enkelte klasser involveres af teamets lærere/pædagogerne i resultaterne på klasseniveau 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolebestyrelsen 2. Kontaktlærere, pædagoger og forældre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolebestyrelsen 2. Kontaktlærere og pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Årligt 2. Årligt
<p>Særlige arrangementer Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</p>	<p>Skolen forebygger mobning via særlige arr. ved: (Der henvises til "Skolekalender 2018-2019" hvor særlige arrangementer fremgår)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den årlig Skolefest for alle elever, forældre og ansatte - Særlige skoledage i løbet af året (fx motionsdag, aktivitetsdag, juleklippedag, Luciaoptog, Fastelavn m.v.) - Afdelingsekskursioner for de enkelte afdelinger - Turdage hver torsdag for Indskolingen - Overnatningsture for 6. + 9. kl. - Madordningen (morgenmad, middagsmad, eftermiddagsmad) 	<p>Alle</p>	<p>Skolen</p>	<p>Løbende – men fastlægges årligt ifm. skoleårsplanlægningen</p>



HÅNDTERING AF MOBNING



	SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning <i>Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?</i>	Alle i en klasse påvirkes, når der foregår mobning, derfor har alle pligt til at reagere ved drilleri og mobning ved enten at hjælpe selv eller søge hjælp hos en voksen	Elever og medarbejdere	ALLE har et ansvar	Pædagoger og kontaktlærere
Klassen/børnegruppen <i>Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aftaler for fællesskabet - Konfliktløsning og konflikttrappen - Klassen som fællesskab 	Elever og medarbejdere	Pædagoger og kontaktlærere	Pædagoger og kontaktlærere
De involverede børn <i>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i>	De enkelte børn hjælpes gennem: <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation mellem skole og hjem - Evt. inddragelse af eksterne parter – trivselspædagoger, PPR, familierådgiverne på skolen m.fl. 	Elever, forældre og medarbejdere	Pædagoger og kontaktlærere	Pædagoger og kontaktlærere
Forældre og fagteam <i>Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen</i>	Forældre og fagteam orienteres: <ul style="list-style-type: none"> - Der kommunikeres åbent og årligt, men naturligvis indenfor gældende lovgivning om tavshedspligt 	Elever, forældre og medarbejdere	Pædagoger og kontaktlærere	Pædagoger og kontaktlærere

FORANKRING

Da vores Trivselsanalyser igennem de seneste 3 år har fungeret som vores primære pædagogiske værktøj ift. at forebygge mobning, vil det fortsat også være herigennem, at vi fremadrettet sikrer forankringen af skolens antimobbestrategi, da disse to ting hænger uløseligt sammen og supplerer hinanden tæt.

En yderligere forankring ift. antimobbestrategien vil ligeledes fremadrettet være, at vi allerede når vores elever starter i 0. klasse styrker forældrenes muligheder for at skabe legeaftaler samt sociale tiltag eleverne imellem. Dette sker blandt andet gennem forældremøder, evt. klasseråd og øvrige sociale arr. blandt forældrene på skolen.

Dato og næste revidering: Revideres næste gang d. 21/8-2018 i Skolebestyrelsen - og d. 30/8-2018 i MED-udvalget.